

Prefeitura Municipal de Pedra Mole
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer
Escola Municipal Pedro Almeida Valadares

Plano de Gestão

2025/2027

Pedra Mole/SE

2025

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2026/2027

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Escola Municipal “Pedro Almeida Valadares”

Endereço: Povoado Tapado - Município: Pedra Mole / SE

Bairro: Zona Rural

CEP: 49512-000

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil (Creche e Pré Escola)

- Primeira etapa, foca no desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social da criança.
- Subdividida em:
- **Creche:** Crianças de 0 a 3 anos
- **Pré-escola:** Crianças de 4 a 5 anos (obrigatória)

Ensino fundamental (Anos iniciais)

- Duração de 9 anos, etapa crucial para alfabetização e ampliação do conhecimento.

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Nome completo: Dorcas Nadja dos Santos

Endereço: Povoado Tapado- Pedra Mole/SE

Formação acadêmica: Pedagogia

Especialização: Linguística Textual.

INTRODUÇÃO

Eu Dorcas Nadja dos Santos, portadora do CPF: 516.389.245-20, sou professora da rede municipal de ensino há 37 anos, iniciei na Escola Municipal “Pedro Almeida Valadares”, no povoado Tapado, Pedra Mole/SE, onde até hoje continuo lecionando na referida escola.

Resido no povoado próximo a escola, e por ter um bom conhecimento com os pais, alunos e professores da comunidade pleiteio por uma vaga de gestora da referida unidade de ensino.

Acreditando no processo educativo, resolvi fazer o curso de pedagogia, me especializei em Linguística Textual. Sinto-me preparada para atuar como gestora desta Unidade Escolar, buscando acompanhar o planejamento dos professores e liderando os demais funcionários na realização de suas tarefas para que juntos obtenhamos melhores resultados de ensino-aprendizagem, que fiquem explícitos nas notas obtidas em programas como: Alfabetizar Pra Valer, Prova Brasil, SAESE, SAEB. E no índice de aprovação da referida escola.

Acredito estar apta quanto à busca por bons resultados, levando em consideração as ações desenvolvidas dentro da escola, a saber, transparência quanto ao uso de recursos junto ao conselho da escola e demais membros da comunidade escolar; melhoria da estrutura física do ambiente escolar; oferta de uma alimentação saudável; organização da documentação de funcionários, professores e alunos; monitoramento dos sistema da rede; boa comunicação entre os segmentos da escola; impessoalidade e relações interpessoais; apoio e transparência nas ações desenvolvidas; segmentos da vida escolar do aluno, a sala de aula, gestão do professor; objetivos que se concretizam nas ações internas visando êxito no resultado educacional em todas as esferas. Estou ciente que possuo as habilidades e qualidades necessárias para liderar essas ações e atingir, junto à equipe, uma gestão escolar de qualidade.

A gestão escolar propõe uma atuação integrada entre a Creche Josefa do Carmo Santos e a Escola Municipal Pedro Almeida Valadares, provendo ações pedagógicas, administrativas e socioemocionais alinhadas às diretrizes da BNCC e às necessidades da comunidade de Pedra Mole.

1. PRINCÍPIOS NORTEADORES

- Gestão democrática e participativa
- Equidade e inclusão
- Cultura local como eixo formativo
- Alfabetização na idade certa
- Transparência administrativa
- Bem-estar e segurança escolar

2- DIAGNÓSTICO INICIAL

Escola: variação nos níveis de alfabetização, necessidade de reforço escolar, demanda por materiais e maior engajamento familiar.

Creche: rotinas mais estruturadas, fortalecimento de práticas lúdicas, formação continuada.

2- Objetivos/Resultados pretendidos para à Escola

- 2.1- Reduzir a 0% o abandono escolar em 2 anos;
- 2.2- Reduzir o índice de reprovação em 2 anos;
- 2.3- Elevar índices de alfabetização até o 2º ano.
- 2.4- Ampliar qualidade da Educação Infantil.
- 2.5- Melhorar em 80% da proficiência em Leitura, Escrita e Resolução de Problemas Matemáticos;
- 2.6- Garantir inclusão e acessibilidade.
- 2.7- Atingir 100% na valorização do mérito das pessoas da equipe, na realização de atividades até o final de cada ano letivo;
- 2.8- Elaborar um cronograma de trabalho, um sistema de informações para divulgar as ações a serem trabalhadas em cada unidade para atingir e envolver 100% da comunidade escolar (redes sócias, maior conectividade e etc.);
- 2.9- Gerenciar juntamente com a equipe diretiva 100% dos recursos recebidos pela escola, cumprindo o prazo do sistema.
- 3.0- Contribuir em até 95% para oferecer merenda escolar de qualidade e um ambiente limpo e seguro.
- 3.1- Aprimorar execução dos recursos (PDDE e PDDE Equidade).

3.2- Ampliar participação das famílias.

3.3- Reforçar identidade cultural do Município.

4- Plano de Ação

Macroações	Ações	Prazos	Responsáveis
4.1. Abandono Escolar Reducir a 0% o abandono Escolar	4.1.1 Controle de frequência no diário	- Diariamente - Semanalmente	- Gestor - Professores
	4.1.2 Controle de Matrícula - Atualização de endereço e Controle - Monitoramento no CENSO - Conselho Tutelar	- Nos períodos de monitoramento do CENSO - Visita a residência de alunos faltosos	- Gestor
	4.1.3 Levantamento de Alunos faltosos - Busca Ativa	- Mensalmente - Bimestral	- Conselho Escolar
	4.1.4 FICAI – Ficha de comunicação do aluno infrequente.	- Mensalmente	- Gestor - Professores
4.2. Reprovação. Reducir o índice de reprovações	4.2.1 Diagnóstico das turmas: percentual do desempenho dos alunos em leitura e escrita.	- Mensalmente	- Gestor - Professores
	4.2.2 Planejamento de ações para melhorar os resultados diagnósticos;	- Bimestral	- Gestor - Professores

	4.2.3 Planejamento coletivo com Professores e equipe.	- Bimestral	- Professores - Equipe Diretiva
4.3. Proficiência em Leitura e Escrita - Melhorar a proficiência em Leitura, Escrita e Resolução de problemas matemáticos	4.3.1 Contação de História;	- Semanalmente	- Professores
	4.3.2 Leitura do mural interativo;	- Mensalmente	- Equipe Diretiva
	4.3.3 Leitura de gênero textuais; - Situações envolvendo valores	- Bimestral	- Professores - Equipe de Apoio

Em relação ao ensino Integral a escola já foi implantado da Creche ao 4º com objetivos:

- 1- **Desenvolvimento Integral:** Promover o desenvolvimento social, emocional, cognitivo e físico das crianças, atendendo às suas necessidades de forma holística.
- 2- **Ampliação do Tempo Escolar:** Proporcionar um maior tempo de aprendizado e atividades, permitindo que as crianças explorem diversas áreas do conhecimento, como artes, cultura e esportes, além do currículo tradicional.
- 3- **Inclusão e Equidade:** Garantir que todas as crianças, independentemente de suas origens socioeconômicas, tenham acesso a uma educação de qualidade e a recursos que favoreçam seu desenvolvimento.
- 4- **Formação de Cidadãos Críticos:** Estimular habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas, preparando os alunos para serem cidadãos ativos e participativos na sociedade.
- 5- **Integração Família-Escola:** Fomentar a participação dos pais e da comunidade no processo educativo, fortalecendo laços e promovendo um ambiente de apoio.

- 6- **Educação em Tempo Integral:** Oferecer um currículo diversificado que inclui não apenas matérias acadêmicas, mas também atividades extracurriculares que desenvolvem habilidades sociais e emocionais.
- 7- **Interdisciplinaridade:** Promover o trabalho interdisciplinar, onde diferentes áreas do conhecimento se interligam, ajudando os alunos a fazer conexões entre o que aprendem e o mundo real.
- 8- **Aprendizagem Colaborativa:** Estimular o trabalho em grupo e a colaboração entre os alunos, desenvolvendo competências sociais e de convivência.
- 9- **Apoio Psicopedagógico:** Facilitar o acesso a serviços de apoio psicopedagógico, oferecendo assistência a alunos que necessitem de suporte adicional em suas jornadas de aprendizado.
- 10-**Formação Continuada de Educadores:** Investir na formação e capacitação contínua dos educadores, para que eles possam adaptação às novas demandas e métodos de ensino que o modelo integral propõe.

Darei continuidade as crianças que são atendidas com aspectos autistas e neurodivergentes; organizarei por áreas para facilitar o uso no seu dia a dia da gestão e dos professores.

4.4. EIXOS DE AÇÃO

Eixo 1 – Gestão Pedagógica: reforço escolar, acompanhamento, avaliações diagnósticas.

Eixo 2 – Gestão Administrativa: melhorias estruturais, materiais, organização da escola.

Eixo 3 – Gestão de pessoas: formação contínua, comunicação interna.

Eixo 4 – Inclusão: adequações e acompanhamento individualizado.

Eixo 5 – Cultura e Comunidade: projetos envolvendo história local, vaquejada e Sergipanidade.

4.5 Projetos

Ações

Organização e formação inicial;

Avaliação diagnóstica e início dos projetos;

Reforço escolar e reunião com famílias;

Semana Pedagógica;

Início do Ano Letivo;

- **DATAS COMEMORATIVAS:**

Carnaval: desenvolver a criatividade, coordenação motora, socialização e expressão corporal/artística, além de ensinar sobre diversidade cultural, ritmos e tradições brasileiras de forma lúdica,

Semana da Mulher: Desenvolva atividades que falem de respeito, igualdade e justiça. Apresente mulheres que ocuparam e ocupam espaços diversos, mostre as possibilidades de profissões e valorize a potência das suas alunas. Ouça o que elas têm a dizer e quais espaços desejam ocupar.

Dia do Circo: atividades lúdicas que desenvolvam coordenação motora, criatividade e expressão, como oficinas de malabarismo com bolinhas de papel, pintura facial, montagem de chapéus de palhaço, brincadeiras de equilíbrismo (linha no chão ou cordas), boliche com garrafas decoradas, criação de tendas para apresentações, e o "palhaço das emoções" para explorar sentimentos, além de explorar formas geométricas (círculos) e ritmos com danças e músicas circenses, focando em diversão e aprendizado.

Dia da Água: trabalhe de forma lúdica e prática temas como a importância da água, sua presença no corpo e no dia a dia, o ciclo da água, a economia e o cuidado, usando atividades como brincadeiras sensoriais com água colorida, pinturas com água, jogos de "caça ao desperdício" com imagens, artes com gotas e vitrais, exploração de objetos que flutuam, e a criação de "rios" de papel para ilustrar o ciclo da

água, sempre focando em conscientizar sobre a preservação de forma divertida.

Dia do Índio: atividades lúdicas e culturais que valorizem a diversidade, como: contar lendas, cantar músicas, fazer artesanato (cocares, colares, pintura corporal), explorar a culinária indígena (paçoca, tapioca) e valorizar a natureza, sempre com contextualização e, se possível, o convite a indígenas para compartilhar suas histórias e saberes, combatendo estereótipos e promovendo a reflexão sobre a importância desses povos para o Brasil.

Dia de Tiradentes: foca em valores como coragem, liberdade e justiça, usando histórias lúdicas, músicas, desenhos e atividades artísticas (pintura, massinha), simplificando quem foi Tiradentes (um "herói" que queria um Brasil livre) e sua luta pela liberdade, sem se aprofundar na morte, mas sim no legado de bravura e amor à pátria, conectando com o conceito de ser brasileiro e os símbolos nacionais.

Dia do Descobrimento do Brasil: atividades lúdicas e sensoriais (pintura, colagem de caravelas, contação de histórias com fantoches, músicas) para os menores, e introduza conceitos como os povos indígenas, as caravelas, a Carta de Caminha (simplificada) e as cores do Brasil com jogos, teatro e desenhos para os maiores, sempre adaptando a complexidade e promovendo a criatividade e o respeito pela diversidade cultural.

Dia do Trabalhador: atividades lúdicas e práticas que explorem profissões, valorizem o trabalho de todos e conectem com a realidade das crianças, usando contação de histórias, jogos de adivinhação com objetos, "faz de conta", artes e até entrevistas com familiares, promovendo empatia e conhecimento sobre o valor social do trabalho.

Semana do Meio Ambiente: atividades lúdicas e práticas como criar uma horta, fazer jogos com recicláveis, ler histórias sobre a natureza, ~~realizar pequenas expedições no entorno da escola para observar~~ plantas e animais, fazer cartazes e obras de arte com materiais naturais, e rodas de conversa sobre como cuidar do planeta, adaptando a complexidade do tema (reciclagem, consumo consciente, água, etc.) à faixa etária de cada grupo.

Dia Internacional Contra as Drogas;

Dia do Estudante: o foco deve ser em atividades lúdicas, interativas e que valorizem o ato de aprender e o papel do aluno na comunidade escolar, sempre alinhadas aos campos de experiência da BNCC.

Dia do Folclore: o foco deve ser em atividades lúdicas, interativas e que valorizem o ato de aprender e o papel do aluno na comunidade escolar, sempre alinhadas aos campos de experiência da BNCC.

Dia da Árvore: Plantar mudas ou árvores junto com os alunos; Catalogação de árvores e folhas; Arte com folhas; Artesanato com materiais sustentáveis.

Dia Nacional do Livro: Plantar mudas ou árvores junto com os alunos; Catalogação de árvores e folhas; Arte com folhas; Artesanato com materiais sustentáveis.

Dia da Proclamação da República;

Dia da Bandeira Nacional;

Consciência Negra: Programação com intuito de valorizar a cultura negra; Workshop ou palestra para conscientização sobre a luta contra o racismo; Treinamento sobre racismo e inclusão étnico-racial; Feira de troca de livros de autores negros.

Reunião de Pais e Professores: É um momento fundamental para aproximar a escola e a família, fortalecendo o processo educativo. Ela serve para apresentar o planejamento pedagógico, discutir o desenvolvimento dos alunos de forma geral, alinhar expectativas e criar uma parceria para o sucesso do estudante. Esse encontro é crucial para o engajamento dos pais na vida escolar, o que se reflete na motivação e no aprendizado do aluno.

Páscoa;

Semana de Avaliações;

Reunião Pedagógica e Conselho de Classe: Mapeie as necessidades da escola; converse com o corpo docente; Elabore as pautas a serem discutidas e defina metas; Defina um objetivo principal; Apresente o calendário anual; Defina regras para a reunião.

Reunião de Pais: Passar informações, alinhar expectativas e conectar família e escola, você pode fazer uso livre de dinâmicas, capazes de

transmitir mensagens de maneira leve e lúdica, facilitando a absorção e tornando a reunião mais ativa.

Dia das Mães: envolve promover a afetividade, valorizar os diferentes arranjos familiares e estimular a criatividade e a expressão das crianças, com atividades lúdicas e pedagógicas. É fundamental uma abordagem inclusiva, reconhecendo que nem todas as crianças vivem com a figura materna tradicional. Antes de iniciar as atividades, é recomendável observar se há alunos que moram com avós, tios, pais ou outras pessoas. A celebração deve ser voltada para a figura de carinho e cuidado (mãe, avó, tia, etc.), e não exclusivamente para a mãe biológica.

Festa Junina: atividades lúdicas e adaptadas por faixa etária, explorando histórias e lendas juninas, músicas, danças (quadrilha) e brincadeiras tradicionais (pescaria, boca do palhaço), oficinas de arte (bandeirinhas, chapéus, espigas de milho), e a integração familiar e cultural, usando a festa como pano de fundo para desenvolver Língua Portuguesa, Matemática e habilidades socioemocionais, incentivando a criatividade e o respeito às tradições.

Reunião de Professores: Definição dos Objetivos da Reunião. O primeiro passo para elaborar a pauta é definir quais são os objetivos da reunião; Levantamento dos Assuntos a serem abordados.

Início das Férias;

Dia dos Pais: Cartões personalizados; Oficinas de arte e artesanato; Sessões de histórias e poesias sobre os pais.

Dia da Independência do Brasil: É possível ensinar sobre a Independência do Brasil de forma lúdica e envolvente. Ao integrar atividades educativas, como contação de histórias, a experiência ensinará as crianças de maneira significativa. Uma excelente maneira de abordar o tema é por meio da criação de bandeiras, dramatizações e jogos temáticos.

Semana de Trânsito: Respeito aos limites de velocidade, não ultrapassar em locais proibidos, dar vez ao pedestre, praticar a direção defensiva, obedecer a faixa de pedestres são algumas atitudes voltadas aos condutores de veículos.

Dia da Criança: Sessão de Cinema; Oficinas manuais; Caça ao tesouro no Dia das Crianças na escola; Dias temáticos; Aula na cozinha no Dia das Crianças na escola; Brincadeiras de outro tempo; Projeto de doação de brinquedos.

Dia do Professor: pode ser trabalhado de forma lúdica e interativa, com foco no reconhecimento e na valorização do profissional, adaptando as atividades para cada faixa etária.

Mostra de Projetos:

Emancipação do Município: use atividades lúdicas e conectadas à realidade local, focando na construção da autonomia, identidade e cidadania através de histórias, músicas, artes (pintura da bandeira, maquetes), dramatizações, rodas de conversa sobre a história da cidade/estado e o cotidiano.

Encerramento das Aulas do Ano Letivo: formação do ABC e apresentações de peças envolvendo o Natal.

Natal: Jogo da memória com símbolos natalinos; Decore a árvore de Natal da sala ou da escola; Imagem e ação – Versão Natal; Coloque o nariz na Rena; Boneco de neve (adaptação do jogo Boca do Palhaço); Entre outras.

Avaliação final Prestação de contas:

5- MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Acompanhamento bimestral, relatórios de desempenho, registros de frequência e evolução de aprendizagem.

Prazo

- Mensalmente

Responsáveis

- Equipe diretiva
- Professores
- Equipe de apoio

6- Riscos e Estratégias

Riscos Envolvidos	Estratégias de Neutralização e Mitigação
6.1- Abandono Escolar Falta de documentação necessária para localização do endereço dos alunos; Rotatividade de endereço; Falta de controle de frequência nos diários.	Formação para a equipe responsável pelo acompanhamento da documentação do aluno e uso do sistema SIGA e CENSO; Controle de frequência diária do aluno nos diários pelos docentes; Instrumental da coordenação como ficha do aluno (desempenho e frequência); Controle (checklist) de documentação necessária para a finalização da matrícula; Convocação para os pais dos alunos infrequentes; Declaração de justificação de faltas; Visitas (quando necessária, às famílias dos alunos infrequentes); Atualização de contatos telefônicos nas reuniões bimestrais; Caracterização do perfil de alunos da escola fortalecendo o trabalho de acompanhamento familiar.
6.2- Reprovação Revisão dos processos avaliativos por parte dos docentes; Redução da média de desempenho para garantir a aprovação; Baixo nível de ensino de conteúdo necessário para formação do aluno de forma que ele seja aprovado; Não exigir a construção de habilidades e competências necessárias para o ano em que se encontra o aluno de forma que ele tenha dificuldade de acompanhar o ano posterior.	Formação para os docentes sobre: Avaliação, BNCC, Currículo sergipano, Habilidades e Competências; Processo de alfabetização; Dificuldades de aprendizagens e inclusão; Definição coletiva do Projeto Político Pedagógico; Respeitar e seguir a organização curricular definida para a escola; Portfólios planejados com base no currículo da rede, utilizando os conteúdos e metodologias.

<p>6.3- Proficiência em Leitura e Escrita</p> <p>Revisão pelos docentes do processo de alfabetização; Dificuldade de aprendizagem; Conhecimento da escala de proficiência e descriptores em leitura, escrita interpretação; Desenvolver a capacidade de codificar letras e sílabas, fazendo a penas uma leitura de palavras sem a compreensão de seus significados, Não desenvolvendo habilidades de interpretação e compreensão de texto. Pouco vocabulário e sua utilização na produção textual. Ênfase na leitura e baixa utilização da atividade produtiva de diferente gênero.</p>	<p>Formação para os docentes sobre: Avaliação, BNCC, Currículo sergipano, Habilidades e competências; Processos de alfabetização; Dificuldades de aprendizagem e inclusão; Reuniões pedagógicas para discussão do perfil da turma pós diagnóstico e metodologias para melhor aquisição das habilidades necessárias ao processo e leitura, Interpretação e produção de texto. Planejamento de atividades ricas em leitura e interpretações, apresentação, utilização e produção do gêneros literários.</p>
<p>6.4- Proficiência em Resolução de Problemas Matemáticos</p> <p>Revisão da formação docente sobre a ciência da matemática e sua conexão com o cotidiano de vida; trabalhar conceitos matemáticos com ênfase em assuntos/conteúdos deixando de usá-lo de forma prática e vivência na vida. Desfocar-se de situações, problemas, jogos e com utilização de uma matemática como ciência que norteia todos os nossos passos e ações</p>	

7- Estratégias de Comunicação, Mobilização e Engajamento

Estratégias	Públicos-alvo
7.1 Rede Sociais	-Comunidade Escolar
7.2 Ofícios	- Professores
7.3 Reuniões	- Professores, Pais e Corpo Docente

8- CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acompanhamento bimestral, relatórios de desempenho, registros de frequência e evolução de aprendizagem.

Pedra Mole/ SE 10.12.2025

Dorcias Nadja dos Santos

Dorcias Nadja dos Santos